

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 414
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани



Пирская Т.Б.

Приказ от 16.04.2020г. № 26-О

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 414
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 16 апреля 2020 г. №5

Самообследование
МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» по направлениям деятельности
за 2019-2020 учебный год

I. Аналитическая часть

Самообследование образовательной организации проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (редакция от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Оценка образовательной деятельности	<p>Коллектив МАДОУ работает в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, разработанной на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015 г. (протокол от №2/15), и комплексной программы «От рождения до школы», региональной программой «Соенеч»-Радость познания», вновь принятой Программой развития МАДОУ на 2020-2024 гг. В МАДОУ функционирует 20 групп, воспитывается 558 детей. Режим работы - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в МАДОУ – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов.</p> <p>Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивает «Детская поликлиника № 9». МАДОУ обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования, а также уход и присмотр за детьми от 3 до 8 лет.</p> <p>В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ за 2019-2020 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Проверки, анализ педагогической деятельности в рамках ВСОКО, показали, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в</p>

	<p>МАДОУ созданы достаточные условия . В детском саду действуют кабинеты психологической разгрузки, логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Дошкольная образовательная организация оснащена техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. Функционирует компьютерный класс.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими национально-региональный компонент. В течение учебного года она активно пополнялась.</p> <p>Программы реализуются на двух государственных языках РТ – русском и татарском.</p> <p><u>Деятельность МАДОУ в 2019-2020 году была направлена на реализацию следующих задач:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников совместно семьей; 2) развитие театрализованной деятельности детей как эффективного средства развития творческого начала ; 3) обучение татарскому языку средствами игровых технологий УМК, литературных драматизаций; 4) повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. <p>Образовательный процесс в МАДОУ построен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется в адекватных возрасту детских видах деятельности – игре, художественно-эстетической, экспериментально-поисковой и двигательной деятельности, психолого-педагогические условия, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Осуществляется вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение обучающимися целевых ориентиров. Развитие ребенка происходит в совместной деятельности со взрослым, со сверстниками, самостоятельной деятельности. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги планируют образовательную деятельность на основе возрастных нормативов детского развития, проводят педагогическую диагностику детей, фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы. Педагоги МАДОУ сад активно сотрудничают с родителями по вопросам развития детей, привлекает их к совместным проектам. Им обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.2. Оценка дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В МАДОУ систематически проводится работа по изучению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Программы дополнительного образования имеют рецензии. Авторами данных программ являются педагоги МАДОУ. Дополнительные услуги осуществляются по запросам родителей. Ведется работа по хореографии («Фабрика маленьких звезд»), по физическому развитию «Спортивный малыш» (Карате) , по раннему обучению английскому языку «English for</p>

Ваше» (Английский язык).

Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 97% .

1.3. Оценка системы управления организации

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и действующим законодательством.. Управление персоналом детского сада осуществляется следующим образом: техническим персоналом – зам. заведующего по хозяйственной работе, ст.медицинской сестрой; педагогами – заместителем зав. и ст.воспитателем. Таким образом, обеспечена вертикальная система управления. Во главе учреждения – заведующая МАДОУ. Все полномочия управления делегированы соответствующим службам, созданы и работают творческие группы или на постоянной основе, или временные. Руководство организует выполнение сотрудниками всех действующих локальных нормативных актов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. Образовательная деятельность МАДОУ обеспечена необходимыми базовыми ресурсами: штат укомплектован необходимыми кадрами, финансовое обеспечение достаточно для стабильного функционирования детского сада, осуществления образовательного процесса, ухода и присмотра за детьми, осуществления санитарно-эпидемиологического режима и безопасности. своевременной выплаты заработной платы работникам. Планирование деятельности осуществляется с учетом образовательных ориентиров ФГОС ДО. Администрация МАДОУ контролирует выполнение оперативных планов сотрудниками. В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), проводится самообследование образовательной деятельности, результаты которого размещаются на сайте организации. Результаты ВСОКО служат основой управления МАДОУ, разработку трудовой мотивации сотрудников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности, качественной работой по присмотру и уходу.

В этом учебном году подведены итоги Программы развития на 2015-2019 гг., разработана и утверждена Программа развития организации (далее - Программа) на 2020-2024 гг.

В Программе поставлены задачи учреждения на среднесрочную перспективу, дан развернутый анализ выполнения предыдущей, требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет внебюджетных средств. Программа обсуждена на заседании трудового коллектива и с родителями. Документ размещен на сайте МАДОУ .

По результатам ВСОКО (дважды в год проводится анализ) принимаются управленческие решения: необходимость повышения профессионального уровня педагогов, поощрение и т.д. Анализ педагогической работы служит основанием для планирования работы на год и на перспективу.

В истекшем учебном году была переработана нормативная база учреждения: внесены изменения в ряд локальных актов и положений, переработаны должностные инструкции в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Родители регулярно информируются о результатах анализа педагогической деятельности, результатах работы с детьми. Производится сбор и анализ информации о потребностях и ожиданиях родителей. В основном в виде анкетирования.

Сформировавшаяся система управления МАДОУ дает положительные результаты, выражающиеся в стабильном функционировании детского сада, высоких результатах образовательной деятельности, высоком рейтинге учреждения в районе, городе, республике.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разрабатываемой с учетом авторской образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. 2-ая часть программы разработана на основе региональной программы дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой и Учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой и отдельных парциальных программ.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных подгрупп осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы:
(Сводная ведомость по МАДОУ по результатам мониторинга по областям)

Социально-коммуникативное развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	20	66
в стадии формирования	66	34
не сформировано	14	0

Познавательное развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	15	59
в стадии формирования	64	41
не сформировано	21	0

Художественно-эстетическое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	16	45
в стадии формирования	71	55
не сформировано	13	0

Речевое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	10	39
в стадии формирования	73	61
не сформировано	17	0

Физическое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	15	40
в стадии формирования	63	60
не сформировано	22	0

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников МАДОУ, усвоения ими программных задач.

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2017-2018	125	105 (84%)	20 (16%)	0 (0%)	0 (0%)
2018-2019	110	94 (85%)	16 (15%)	0	0
2019-2020	149	93(63%)	56(37%)	0	0

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение детей татарскому языку осуществлялось использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повышает уровень усвоения, т.к. носит практический характер, тесно связан с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий. Кроме прямого обучения, дети в течение года активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка. групп .

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Начало года, %	Конец года, %
высокий	19	39
средний	50	61
низкий	31	0

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционирует 2 группы для детей с нарушениями речи, в которой ведется коррекционно-развивающая работа по «Адаптационной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» В.Н.Нищева.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной, дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети готовы к обучению в обычных школах.

Главная оценка работы учреждения – это оценка родителей.

По итогам анкетирования - удовлетворенность субъектов образовательного процесс содержанием, условием и качеством подготовки выпускников образовательной программы соответствует: - 98%

1.5. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста.

Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы.

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 19.00 (мин)
от 6 до 7 лет	30	90	30
от 5 до 6 лет	25	45	25
от 4 до 5 лет	20	40	-
от 3 до 4 лет	15	30	-

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.
В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка».

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей.

Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив составляет **50** человек.

Из них:

- ✓ с высшим образованием – 39 педагогов – 78%,
- ✓ со средним специальным – 11 педагогов – 22 %.

Воспитателей - 41 человек.

Со стажем педагогической работы:

От 10 и более лет – 38 человек (76 %)

От 5 до 10 лет – 13 человек (26 %)

От 2 до 5 лет – 9 человек (18 %)

Квалификационный уровень педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 педагога (8%);

1 квалификационная категория – 34 педагога (68%);

соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (14%);

не имеют квалификационной категории – 5 педагогов (10%).

В истекшем учебном году аттестовано 15 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую квалификационную категорию - 14 педагогов. 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 7 педагогов повысили свой квалификационный уровень.

В межаттестационный период проводилась большая работа по оформлению документов, созданию портфолио в личных кабинетах аттестуемых педагогов. Творческой группой педагогов, методической службой осуществлялась методическая помощь.

В 2019-2020 году курсы по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации прошли 50 педагогов (100%).

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей.

В соответствии с ВСОКО ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения

	<p>организации процесса познания). У 10% педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (24%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги.</p> <p>В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.</p> <p>Данная работа проводилась в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none">- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикации статей из опыта работы;- обобщение передового педагогического опыта. <p>В течение учебного года педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе семинаров-практикумов и методических объединений района, города и республики.</p>
1.7. Оценка учебно – методического обеспечения	<p>Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения комплектуется с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>В МАДОУ функционирует методический кабинет. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.</p> <p><u>•Кабинет оборудован:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства.- письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы.- компьютеры;- сканер;- ксерокс;- аппарат для брошюрования;- ламинатор;- принтер.

Методическое обеспечение

• Отдел информационно – аналитический.

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• Отдел программно – методического обеспечения.

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой;

- Методическая литература по педагогике и психологии.

• Отдел художественно – эстетического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;
- Консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин;
- Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.

• Отдел физического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
- Методические рекомендации для проведения занятий;

- Описания подвижных игр, соответствующие средства.

• Отдел речевого развития

- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;

- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;

- Наглядный материал;

- Иллюстрации.

• Отдел социально-коммуникативного развития.

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.

- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);

- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);

- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);

- Рекомендации для изготовления средств игры;

- Настольные и словесные игры.

• Отдел познавательного развития.

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;

- Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал;

- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;

- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;

- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);

- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);

- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)

• Отдел по работе с родителями.

- Методическая литература;

- Разработки консультаций, бесед;

- Наглядно – иллюстративный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - Информация по общим проблемам воспитания детей; -Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”. - Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года); ✓ Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
<p>1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</p>	<p>Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.</p> <p>Вся работа проводится в 3 направлениях:</p> <p><u>1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями; ✓ организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей. <p><u>2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста; ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др. литературы

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- ✓ консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- ✓ предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам)

Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год оформляем подписку на журналы:

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- «Старший воспитатель»;
- «Музыкальная палитра»;
- «Вестник Образования России»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Обруч»;
- «Детский сад от А до Я»;
- «Справочник руководителя»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Магариф».

Инновационная работа.

В МАДОУ создано единое информационное пространство, которое включает в себя:

- ✓ изменения в управленческой деятельности;
- ✓ обновление работы педагогов через информационные технологии;
- ✓ использование ИКТ технологий в работе с детьми;
- ✓ новые формы работы с родителями.

В МАДОУ создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и Н РТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

1.9. Оценка материально – технической базы

В детском саду созданы достаточные условия для организации образовательного процесса с детьми, оздоровления, оптимальной двигательной активности, обеспечения эмоционального благополучия, коррекции речевых нарушений. Большое внимание уделялось в течение года укреплению материальной базы, безопасности пребывания детей и сотрудников в течение дня в стенах учреждения, создания полноценных условий для прогулок детей на территории детского сада. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима, рационального питания являлось ежедневной заботой сотрудников детского сада. Осуществлялся постоянный оперативный и производственный контроль, что способствовало стабильному функционированию учреждения.

Материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться в результате рационального использования финансовых средств - бюджетных и полученных от платных образовательных услуг.

В муниципальном задании в 2019 году на эти цели была выделена и освоена сумма

	Из бюджета	Из внебюджета
Услуги на содержание имущества	468 780	1 016 634
Основные средства	52 265	1 185 487
Приобретение материальных ценностей	408 213	782 255

Были произведены следующие работы:

№ п/п	Ремонт	Приобретение оборудования	Разное
1.	Проведен косметический ремонт выпускных групп №2, 7,11, 19	Приобретена интерактивная доска в группу №10.	Закуплены игрушки;
2.	Заменили деревянные двери на пластиковые в холлах 2 этажа 1 здания;	Приобретены ноутбуки в кол-ве 18 шт.	Приобретены новогодние игрушки на елку (1 и 2 здание)
3.	Проведен косметический ремонт на лестничных маршах (блок А и Б), коридорах 1 этажа,	Приобрели тестомешалку для пищеблока 1 здания;	Приобретен 1 баннер;
4.	На территории детского сада покрашены МАФы (1 и 2 здание);	Приобретены небулайзеры в кол-ве 6 шт.	Приобретены искусственные елки в кол-ве 2 шт.
5.	Произведена замена деревянных окон на лестничных маршах в блоках А и Б 1 здания на пластиковые;		Приобретены детские столы в группы № 5, 11, 19.
6.			Приобретена магнитный стенд в группу № 12
7.			Закуплена спецодежда для поваров (костюмы в количестве 8 штук);
8.			Приобретены столы для рисования песком в кол-ве 1 шт.
9.			Приобретена магнитная доска в логопедический кабинет
10.			Приобретены стулья в музыкальный зал в кол-ве 100 шт. (1 и 2 здание)
11.			Приобретена посуда (кастрюли, тарелки, чашки)
12.			Приобретены пластиковые контейнеры для хранения игр.
13.			Приобретены ковры и дорожки (1 здание)

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педпроцесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм.

В течение года был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ к новому учебному году», «Состояние работы по ознакомлению детей с худ.литературой», фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также комплексный контроль по темам: «Мониторинг предметно-развивающей среды», «Мониторинг материально-технических условий МАДОУ», «Мониторинг профессиональных компетенций педагогов». Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В результате контрольных мероприятий было выявлено в частности снижение интереса детей к чтению и недостаточная работа с семьями по этому вопросу, недостаточно профессиональный уровень части педагогов по развитию компонентов познавательных интересов, недостаточно внимания уделялось экспериментальной деятельности детей в группах, необходимо пополнять Центры экспериментальной деятельности. Необходимо расширять коллективную детскую деятельность – проектную, исследовательскую. В связи с этим необходимо продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по вышеперечисленным проблемам, активизировать работу по развитию познавательных интересов детей, привлекать родителей к пополнению детских библиотек дома и в детском саду, развивать и поддерживать традиции семейного чтения.

В течение года в соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.

В истекшем учебном году МАДОУ принял участие в качестве федеральной площадки в апробации механизма мониторинга качества образования в дошкольном учреждении. В апробации приняли участие администрация, педагоги и родители. Работа детского сада и педагогов была оценена по 12 областям качества образования и шкалам с 90 показателями. Работа детского сада была оценена как внутренней (внутренняя оценка), так и внешней экспертизой. Оценка деятельности учреждения составила в среднем 4,3 балла по пятибалльной шкале. Это достаточно высокая оценка. Эксперимент продолжится до 2021 года.